

教育学 教学大纲

一、课程基本信息

课程编码：17S0103C

中文名称：教育学

英文名称：Education Science/Pedagogy

课程类别：教师教育课程

总学时：36学时

总学分：2学分

适用专业：全校教师教育专业

先修课程：教育心理学、教师职业道德与专业发展

二、课程简介

《教育学》是高等师范院校教师教育专业的一门必修课程。课程任务旨在面向师范生系统地传授关于教育学的基本知识，使其了解教育的一般原理；掌握教育的基本原理和与教育相关的基本技能；运用所学专业知识分析教育现象、以寻求解决现实教育问题的突围路径；能够对传统教育学的学科缺陷进行批判性反思与建设。了解我国基础教育课程改革，掌握上好课和评价课的标准，使学生具有观察课堂教学，进行思考和研究的能力，培养学生会听课和会讲课的技能与技巧，培养学生治学严谨、理论联系实际的作风，以及热爱本专业的态度。本学科是建立在多学科的基础之上的。师范生具备必要的教育学通论、教育心理学知识与教育哲学知识，在此基础上，由教师引导学习并研究教学的基本理论，包括教育与教育学、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育制度、教育主体、课程、教学、德育、班级管理、教育科学研究等相关内容。通过本门课程的系统学习，可以在教师资格证考试中，掌握更多的教育与教学知识，提高应对考试的技能和水平。

三、课程目标

通过本课程的学习，使学生具备以下知识、技能和素养。

1. **知识目标：**掌握基础的教育学基本概念、基本观点和基本原理，了解教育学基础的历史和现状，增强师范生教师专业发展的意识。
2. **能力目标：**能够运用教育学理论独立思考，分析教育问题，在教育基本规律内从事教育教学活动，运用教育与人以及教育与社会的关系等教书育人，提升教育教学能力和水平。
3. **素养目标：**通过课程学习，使得师范生具备基本的教育信念和教育情怀。

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
践行师德	2.1 师德规范	3
	2.2 教育情怀	3
学会教学	2.3 学科素养	1、2
	2.4 教学能力	1、2
学会育人	2.5 班级指导	1、2

五、课程教学内容及要求

绪论 教育学及其发展（2 学时）

（支撑课程目标：1、3）

【学习目标】

1. 知识目标：了解教育学的发展及其现状，掌握基本概念。
2. 能力目标：掌握教育研究对象及其方法。
3. 素养目标：对教师职业具有客观的历史认知，建立定位教师教书育人的职业和规划专业发展的意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：树立教育学及其教育科学遵循基本规律的意识。
2. 教学难点：培养学生基本的教育学概念和历史发展意识。

【学习内容】

一、教育学及其研究对象

- （一）教育学以及教育科学
- （二）教育学的研究对象

二、教育学的产生和发展

- （一）教育学的产生
- （二）教育学的发展

三、中国化马克思主义教育理论

- （一）马克思主义在中国的传播
- （二）中国教育的马克思主义发展

【课程思政要点】

1. 通过教育学发展的历史和现状分析，树立教育学基础上的优秀文化传统意识。

2. 通过教育学及其教育科学的现状分析，增强文化自信，强化师范生的教育使命感。

第一章 教育及其本质（2 学时）

（支撑课程目标： 2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：掌握教育的起源于发展历程。
2. 能力目标： 理性辨析教育的基本形态以及功能差异
3. 素养目标：掌握教育的素养和教书育人之间的逻辑关系。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：教育起源及其本质。
2. 教学难点：树立研究型教师的发展目标。

【学习内容】

一、教育的产生和发展

- （一）教育的起源
- （二）教育的发展及其趋势

二、教育的内涵

- （一）教育的词源
- （二）教育本质

三、教育要素与形态

- （一）教育的基本要素
- （二）教育的形式

【课程思政要点】

1. 通过对教育起源的历史以及发展现状分析，培养职业道德。
2. 通过对教育以及其本质的讨论，引导学生忠于党的教育事业，确立责任感。

第二章 教育与社会发展（2 学时）

（支撑课程目标： 2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：认识教育与社会发展的逻辑关系。

2. 能力目标：运用教育与社会发展的基本原理，树立以人为本的教育理念。
3. 素养目标：结合教育素养对教师基本素质的要求，建立育人第一的教学意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：教育起源及其本质。
2. 教学难点：树立研究型教师的发展目标。

【学习内容】

一、社会对教育的影响

- （一）生产力与人口对教育的影响
- （二）经济与文化的影响

二、教育的促进功能

- （一）教育的政治和文化功能
- （二）教育的经济和人口调节功能

三、教育在现代化建设的地位

- （一）教育为现代化服务
- （二）科教兴国战略

【课程思政要点】

1. 通过对教育功能的分析，增强科教兴国的责任感。
2. 通过对教育以及其对社会发展的讨论，引导学生重视教育的作用。

第三章 教育与人的发展（2 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：理解教育与人的发展的逻辑关系。
2. 能力目标：能够遵循教育与人性之间的规律，处理教书与育人之间的辩证关系。
3. 素养目标：结合学生自身特点，培养专业发展的个性化意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：教育与人发展的逻辑关系。
2. 教学难点：教师专业的个性化发展。

【学习内容】

一、人的身心发展及其影响因素

（一）身心发展的内涵

（二）学校的独特价值

二、教育促进个体发展的功能

（一）教育促进个体社会化

（二）教育促进个体的个性化

三、教育促进发展的条件

（一）育人为本作为根本要求

（二）教育创新

【课程思政要点】

1. 通过对教育与人发展的逻辑关系分析，培养师范生专业发展的个性化。
2. 通过对教育的个体社会化功能的讨论，引导学生确立责任感。

第四章 教育目的（2 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：教育目的的理性认识。
2. 能力目标：教育目的在课堂教学中的应用。
3. 素养目标：结合素质教育的本质，建立起专业发展的综合素质。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：人的全面发展的基本内涵。
2. 教学难点：素质教育的本质。

【学习内容】

一、教育目的概述

（一）教育目的的内涵

（二）教育的结构与社会基础

二、教育目的的理论基础

（一）人的全面发展

（二）教育与劳动结合

三、素质教育与创新人才培养

（一）素质教育的内涵

(二) 创新人才的培养

【课程思政要点】

1. 通过对教育目的的历史以及发展现状分析，培养师范生对全面发展的职业认同感。
2. 通过对素质教育以及其本质的讨论，引导学生确立素质教育的基本理念。

第五章 人的全面发展（2 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：认识全面发展的基本素养要求。
2. 能力目标：教师全面发展以及对学生全面发展的重要性。
3. 素养目标：德智体美劳在人的全面发展的不可或缺性。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：教育与人的全面发展的逻辑关系。
2. 教学难点：全面发展的立本理念的实现。

【学习内容】

一、德育的内涵与目标

（一）德育的内涵

（二）德育的目标

二、智育的内涵

（一）智育的内涵

（二）智育的目标与过程

三、体育的内涵与目标

（一）体育的内涵

（二）体育的目标与过程

四、美育与劳动技术教育

【课程思政要点】

1. 通过对全面发展的历史以及现状分析，培养全面发展的教育理念。
2. 通过对全面发展理念的讨论，引导学生确立德智体美劳全面发展的信念。

第六章 学校教育制度（2 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：合理认识教师的职业现状，了解教师专业素养要求。
2. 能力目标： 教师
3. 素养目标：结合自身特点梳理出素养上的长短板，建立专业发展的科学意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：学校教育制度改革。
2. 教学难点：学校教育制度改革的困境与路径。

【学习内容】

一、学校的形成与发展

- （一）学校的起源
- （二）学校的发展及其趋势

二、现代学校教育制度

- （一）学校教育的内涵
- （二）我国的学校制度

三、学校教育制度改革

- （一）我国学校制度改革
- （二）国外学校制度改革

【课程思政要点】

1. 通过对学校教育制度的历史以及发展现状分析，培养坚强的职业使命感。
2. 通过对学校教育以及其改革困境的讨论，引导学生忠于党的教育事业，确立责任感。

第七章 课程（6 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：了解课程目标的基本原理。
2. 能力目标： 建构基本的课堂教学能力。
3. 素养目标：开发课程建设的基本素养。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：课程开发的能力培养。

2. **教学难点：**课程评价原理以及课程改革的实践运用。

【学习内容】

一、课程概述

（一）课程的概念和类型

（二）课程的开发和计划

二、课程的开发

（一）课程目标的确定

（二）课程内容的组织与评价

三、课程改革

（一）基础教育课程改革

（二）世界课程改革趋势

【课程思政要点】

1. 通过对课程基本概念的分析，树立校本课程开发的职业意识。

2. 通过对教育改革以及趋势的讨论，引导学生投身教育改革的信念和责任感。

第八章 教学（10 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. **知识目标：**合理认识教学及其改革现状，了解教师专业素养要求。

2. **能力目标：**具备基本的课堂教学素养

3. **素养目标：**结合自身特点梳理出自己的教学风格。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**教学起源及其本质。

2. **教学难点：**教学原则的实践运用。

【学习内容】

一、教学概述

（一）教学内涵

（二）教学的作用与任务

二、教学理论与规律

（一）教学基本理论

（二）教学规律

三、教学实施

（一）教学目标与环节

（二）教学原则、方法以及评价

四、教学改革

【课程思政要点】

1. 通过对教学概念的历史以及发展现状分析，培养课堂重在育人的职业使命感。
2. 通过对教学原则以及评价等讨论，引导学生确立教学改革的信念。

第九章 教师和学生（4 学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：合理认识教师的职业起源与现状，了解教师专业素养要求。
2. 能力目标：培养管理班级的基本素养
3. 素养目标：结合相关理论，建构教书育人以育人为首的专业发展意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：掌握教师与学生为教学主体的理论。
2. 教学难点：树立学生发展为主的教育与教学管理目标。

【学习内容】

一、教师

（一）教师职业与角色

（二）教师权利与义务

（三）教师与学生关系

二、班主任

（一）班主任角色与责任

（二）班主任与班级管理

三、学生

（一）身心发展特点

（二）学生观及其学生的地位

【课程思政要点】

- 1. 通过相关理论的历史以及发展现状分析，培养学生的职业自豪感。
- 2. 通过对教师与学生的讨论，引导确立正确的教师观、学生观。

第十章 教育科学研究（2 学时）

（支撑课程目标：2、3）

【学习目标】

- 1. 知识目标：合理认识教师参与教育科研的必要性。
- 2. 能力目标：掌握教师参与教育科研的方法与过程。
- 3. 素养目标：结合自身梳理出教育科研素养的培养意识。

【教学重点与难点】

- 1. 教学重点：教育科研的重要性。
- 2. 教学难点：树立研究型教师的专业发展目标。

【学习内容】

- 一、教师与教育科研
 - （一）教育科研的意义与类型
 - （二）教师开展教育科研的基本导向
- 二、教育科研过程
 - （一）选择研究课题、进行研究设计与资料搜集
 - （二）数据的整理与分析以及论文撰写与发表
- 三、常用的研究方法
 - （一）文献法、调查法、行动研究法
 - （二）叙事研究与案例研究

【课程思政要点】

- 1. 通过对教育科学研究的历史以及发展现状分析，培养基本的科研意识。
- 2. 通过对科学研究本质的讨论，引导学生确立研究型教师的专业发展信念。

六、教学学时分配建议

教育学课程教学学时数分配表

总学时：36

学分：2

章节	主要内容（章节标题）	学时	各环节学时分配				备注
			讲授	实验	实践	讨论、习题课等	
绪论	教育学及其发展	2	2				
第一章	教育及其本质	2	2				

第二章	教育与社会发展	2	2				
第三章	教育与人的发展	2	2				
第四章	教育目的	2	2				
第五章	人的全面发展教育	2	2				
第六章	学校教育制度	2	2				
第七章	课程	6	2			4	分组讨论
第八章	教学	10	2			8	专业试讲
第九章	教师与学生	4	4				
第十章	教育科学研究	2	2				

七、教学策略与方法

1. 在教育学基础的课堂教学内容上，根据教育部《教师教育课程标准（试行）》的要求，选择与基础教育教学相关的知识要点进行教学，适当融入教师资格证考试知识要点。

2. 在基本的课堂教学策略上，力争做到教育学理论知识的学习与专业教学实践相结合。针对教师教育职业素养的提升开展实践教学和基础教育社会调查等，尊重学生的主体性学习地位的教育规律。

3. 在课堂教学方法的选择与使用上，尽可能多地采用案例教学和课堂讨论等方式，并且努力培养探究精神。同时要求教师课前发放课题并给出基本教学资料或信息索引，组织小组教学和课堂研讨，进行课后合理评价和必要总结。

4. 在课内案例选择中，充分利用各种知名媒体的信息资源优势，引导学生理性和辩证地分析教育实践所面临的招生、课程、教学、组织、考试以及评价中的诸多现实问题。

八、课程资源

1. 全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》，教育科学出版社，2002。
2. 李朝辉，姚玉香主编，《教育学基础》，科学出版社，2018。
3. 檀传宝著，《德育原理》，北京师范大学出版社，2007。
4. 孙培青主编，《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009。
5. 张华著，《课程与教学论》，上海教育出版社，2000年版。
6. 金生竑著，《理解与教育—走向哲学解释学的教育哲学导论》，教育科学出版社，1997年版。
7. [苏]B. A. 苏霍姆林斯基著，杜殿坤编译：《给教师的建议》，教育科学出版社，1984年版。
8. 李秉德主编，《教学论》，人民教育出版社，1991年版。
9. 黄甫全等主编，《现代教学论学程》，教育科学出版社，2003年版。

10. 李定仁，徐继存主编，《教学论研究二十年》人民教育出版社，2002 年版。
11. 张楚廷著，《教学论纲》，高等教育出版社，1999 年版。
12. [苏]B. A. 苏霍姆林斯基著，蔡汀译：《怎样培养真正的人》，教育科学出版社，1999 年版。
13. 陈旭远主编，《课程与教学论》，东北师范大学出版社，2002 年版。
14. 徐继存著，《教学理论反思与建设》，甘肃教育出版社，2000 年版。
15. 李定仁 徐继存主编，《课程论研究二十年》人民教育出版社，2004 年版。
16. [英]齐曼著，《真科学》，曾国屏等译，上海科技教育出版社，2002。
17. [美]拉尔夫·泰勒著，施良方译：《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社，1994 年版。
18. [美]R·K·默顿著《科学社会学》（上下册），鲁旭东等译，商务印书馆，2003。

九、课程考核与成绩评定

课程目标	考核内容	评价依据/学习任务	对应毕业要求
1. 知识目标	1. 基本概念与教育原理 2. 教育的心态与要素 3. 教育的基本功能 4. 教育目的 5. 课程原则与教学评价 6. 教育研究方法与过程等	课堂讨论、学期考试	2.1 师德规范 2.2 教育情怀 2.3 学科素养
2. 能力目标	1. 教学组织能力 2. 课程改革意识 3. 班级管理能力和 4. 教育研究方法	课堂讨论、平时作业、学 前考试	2.4 教学能力 2.5 班级指导
3. 素养目标	1. 忠诚于党的基础教育事业 2. 有远大的教育情怀和信念 3. 具备教师教育的备课、讲 课、管理中的育人意识以及专 业发展的综合素养	专题讨论、课堂表现、试 讲效果	2.1 师德规范 2.2 教育情怀

课程采用综合考核方式，即平时考核与期末考核相结合，能涵盖全部毕业要求指标点。平时考核可采用命题、小论文、小组学习与汇报、实践报告、课堂展示等多种方式；末考考核可采用闭卷命题的方式，也可采用能涵盖多个毕业要求指标点的其他方式。成绩评定采用“总成绩=平时成绩×40%+末考×60%”的方式。

制 订：基础教育部

教研室：教师教育教研室

执笔人：党亭军

审订人：王 强