

教育心理学 教学大纲

一、课程基本信息

课程编码：17S0104C

中文名称：教育心理学

英文名称：Educational Psychology

课程类别：教师教育课程

总学时：54学时

总学分：3

适用专业：全校教师教育专业

先修课程：无

二、课程简介

《教育心理学》是教师教育的一门重要必修基础课程，也是学生备考教师资格证考试的重要课程之一。本门课程主要融合普通心理学和教育心理学基本知识，以教育心理学为主，主要讲授学校情境下学与教心理活动规律，既有一定的理论性，又具有较强的实践应用价值。通过该课程的学习，学生能够掌握教育心理学的概念和历史，理解教育心理学的价值和机制，能根据教育心理学的原理进行课程和教学内容的教学设计，提高学生的专业素养和教育教学技能，为将来的教育教学工作奠定坚实基础。该课程对于学生正确把握教育心理学的地位和作用，科学掌握教育心理学的基本原理，具有不可替代的重要作用。

本课程旨在使学生初步掌握教育心理学的基本理论和基础知识，懂得教育情境中心理活动的一般规律，牢固树立尊重心理科学、崇尚心理科学、按心理规律办事的理念，逐步树立热爱教育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。本课程以基础知识，理论和方法为教学核心，注重理论结合实际，解决实际问题。重点在于介绍教育心理学的基本概念、基本内容和基本研究方法，同时也着力于培养学生的学习兴趣、学习动机和分析能力，为进一步的师范教育专业学习打下良好基础。

三、课程目标

1. 掌握普通心理学和教育心理学基本概念和基本原理、理解教育心理学研究的一般规律，把握教育教学心理的过程和方法；了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用。（支撑毕业要求2、4）

2. 运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。（支撑毕业要求2、4）

3. 能有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动，以满足学生日后从事教育实际工作和现实生活的要求，培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、自学能力、解决实际问题的能力、学绩测验的命题能力、研究能力。（支撑毕业要求2、4）

4. 形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。提高教育心理学理论素养，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观。（支撑毕业要求2）

5. 认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。（支撑毕业要求1、2）

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1师德规范	1.1	5
2教育情怀	2.1	1、2、3、4
4教学能力	4.1	1、2、3

五、课程教学内容及要求

第一章 心理学导论（4学时）

（支撑课程目标1）

【学习目标】

识记教育心理学定义与学科性质；明确教育心理学研究对象；理解教育心理学研究内容及学科体系；了解教育心理学对教师工作的作用；熟悉教育心理学的发展轨迹以及研究趋势，初步形成热爱教育事业的情怀和科学教育理念。

1. **知识目标：**识记教育心理学定义与学科性质；明确教育心理学研究对象。
2. **能力目标：**理解教育心理学研究内容及学科体系及教育心理学对于教学与课程改革的作用。
3. **素养目标：**通过了解教育心理学对教师工作的作用；熟悉教育心理学的发展轨迹以及研究趋势进而初步形成热爱教育事业的情怀和科学教育理念

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**心理现象的结构和内容；教育心理学的研究方法。

2. **教学难点：**心理实质；心理现象的结构和内容。

【学习内容】

第一节 心理学概述

第二节 教育心理学的研究对象与内容

第三节 教育心理学的研究方法

【课程思政要点】

树立尊重科学，热爱教育的理念

第二章 学生心理发展理论（6学时）

（支撑课程目标1、3、4）

【学习目标】

理解中学生心理发展的教育含义，明确学生心理发展理论，举例说明认知发展与教学的关系，影响学生发展的因素；以及因材施教的方法和原则，培养学生的理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式，初步形成科学教师观、学生观、教学观、学习观。

1. **知识目标：**解释心理发展的含义及基本性质；阐述皮亚杰和维果茨基的学生发展理论内容；阐述弗洛伊德和埃里克森人格发展理论内容；了解自我意识概念及发展

2. **能力目标：**理解中学生心理发展的教育含义；灵活运用心理发展理论解释教育现象

3. **素养目标：**形成科学教师观、学生观、教学观、学习观

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**皮亚杰的认知发展理论及维果斯基的社会历史文化认知理论；埃里克森的人格发展阶段理论。

2. **教学难点：**皮亚杰的认知发展理论；弗洛伊德的人格结构理论。

【学习内容】

第一节 学生的心理发展概述

第二节 学生的认知发展

第三节 学生人格发展阶段

【课程思政要点】

形成科学教师观、学生观、教学观、学习观。

第三章 学习及学习理论（10学时）

（支撑课程目标1、2、3）

【学习目标】

理解学习的定义及特点；了解学习分类，掌握不同学习理论基本观点；熟悉观察学习的特点及过程；叙述建构主义主要观点；记住信息加工理论模型及学习阶段；比较强化及惩罚的区别，比较经典条件反射和操作条件反射的异同点；培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。形成科学教师观、学生观、教学观、学习观。

1. **知识目标：**了解学习分类，掌握不同学习理论基本观点；熟悉发现学习理论及观察学习的特点及过程；记住信息加工理论模型及学习阶段

2. **能力目标：**理解学习的定义及特点；叙述建构主义主要观点；比较强化及惩罚的区别，比较经典条件反射和操作条件反射的异同点

3. **素养目标：**形成科学教师观、学生观、教学观、学习观

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**经典与操作条件作用学习理论；奥苏伯尔的认知学习理论；布鲁纳的发现学习理论；建构主义学习理论。

2. **教学难点：**认知主义学习理论；建构主义学习理论。

【学习内容】

第一节 学生的学习

第二节 行为主义与认知主义学习理论

第三节 建构主义与人本主义学习理论

【课程思政要点】

形成科学教师观、学生观、教学观、学习观

第四章 学习动机（6学时）

（支撑课程目标1、2、4、5）

【学习目标】

识记学习动机的含义与结构；阐述各学习理论流派的学习动机理论主要观点及代表人物；能根据需要层次理论内容，分析学生需要与学习动机的关系；能根据归因理论分析学生学习行为与归因的关系；能举例说明习得性无助的形成原因及表现；掌握培养和激发学生学习动机的有效方法；认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。

1. **知识目标：**识记学习动机的含义与结构；阐述各学习理论流派的学习动机理论内容及应用范围。

2. **能力目标：**根据需要层次理论内容，分析学生需要与学习动机的关系；根据归因理论分析学生学习行为与归因的关系；举例说明习得性无助的形成原因及表现；掌握培养和激发学生学习动机的有效方法。

3. **素养目标：**认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**学习动机的培养与激发；马斯洛的需要层次论。

2. **教学难点：**成就动机理论。

【学习内容】

第一节 学习动机概述

第二节 学习动机理论

第三节 学习动机的培养与激发

【课程思政要点】

认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。

第五章 知识的获得（10学时）

（支撑课程目标1、2、3、4、5）

【学习目标】

识记知识、陈述性知识、程序性知识、学习迁移等概念的含义；识记知识直观和知识概括的类型；理解感知觉、注意、观察、记忆、思维等概念，识记感知规律内容。理解知识学习的过程和作用；理解促进知识感知、知识理解的策略；理解四种遗忘理论；能比较三种直观方式的优缺点，运用感知规律促进知识理解；运用记忆规律促进知识的保持；培养学生的教育教学

能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。形成科学教学观、学习观。

1. **知识目标：**识记知识、陈述性知识、程序性知识、学习迁移等概念的含义；识记知识直观和知识概括的类型；理解感知觉、注意、观察、记忆、思维等概念，识记感知规律内容。

2. **能力目标：**理解知识学习的过程和作用；理解促进知识感知、知识理解的策略；理解四种遗忘理论；能比较三种直观方式的优缺点，运用感知规律促进知识理解；运用记忆规律促进知识的保持；

3. **素养目标：**形成科学教师观、学生观、教学观、学习观。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**感觉规律；知觉的基本规律；遗忘规律及遗忘原因；影响知识理解的因素。

2. **教学难点：**陈述性知识和程序性知识的表征方式及两类知识的区别与联系；概念的掌握与学习迁移。

【学习内容】

第一节 知识获得的概述

第二节 注意与教学

第三节 观察与知识的感知

第四节 记忆与知识的巩固

第五节 思维与知识的理解

第六节 概念的掌握与学习迁移

【课程思政要点】

认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，增强教师职业的使命感和责任感，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。

第六章 学习策略（4学时）

（支撑课程目标1、2、3、4、5）

【学习目标】

了解学习策略分类及分类依据；了解认知策略及元认知策略策略、精细加工策略及资源管理策略构成要素；了解影响学习策略的因素；掌握学习策略的主要构成要素及学习策略的特点和训练原则，知道学习策略的具体训练方法，能结合实例说出自己常用的学习策略及学习策略

在学习中的作用；培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。形成科学学生观、教学观、学习观。

1. **知识目标：**了解学习策略分类及分类依据；了解认知策略及元认知策略策略、精细加工策略及资源管理策略构成要素；了解影响学习策略的因素；

2. **能力目标：**掌握学习策略的主要构成要素及学习策略的特点和训练原则，知道学习策略的具体训练方法，能结合实例说出自己常用的学习策略及学习策略在学习中的作用。

3. **素养目标：**形成科学学生观、教学观、学习观。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**学习策略的结构及学习策略获得的条件。

2. **教学难点：**掌握常用的几种学习策略：元认知策略、注意策略、组织策略、复述策略、精加工策略和做笔记等。

【学习内容】

第一节 学习策略的定义及特征

第二节 学习策略的分类

第三节 学习策略的教学与训练

【课程思政要点】形成科学学生观、教学观、学习观

第七章 问题解决及创造性思维（8学时）

（支撑课程目标1、2、3、4）

【学习目标】

识记问题解决的基本阶段；掌握问题解决、心理定势、功能固着、创造性、发散思维等基本概念；理解问题解决策略；掌握影响问题解决的因素；掌握培养学生问题解决能力的有效措施；理解创造性的特征；掌握创造性的影响因素和培养创造性的有效措施；培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。提高教育心理学理论素养，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观。

1. **知识目标：**识记问题解决的基本阶段；掌握问题解决、心理定势、功能固着、创造性、发散思维等基本概念；理解问题解决策略；

2. **能力目标：**理解问题解决策略；掌握影响问题解决的因素；掌握培养学生问题解决能力的有效措施；理解创造性的特征；掌握创造性的影响因素和培养创造性的有效措施。

3. **素养目标：**形成科学学生观、教学观

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**掌握问题解决的一般过程及问题解决能力的培养方法；掌握创造性思维的概念及创造性思维的培养方法。

2. **教学难点：**掌握问题解决的一般过程；掌握创造力培养的途径和方法。

【学习内容】

第一节 问题解决

第二节 创造性思维及培养

【课程思政要点】

培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、解决实际问题的能力、形成独立思考、分析问题和解决问题的能力，具有探究的态度与开放的思维方式。提高教育心理学理论素养，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观。

各章节内容与课程目标及毕业要求的对应关系

课程目标	对应章节	支撑毕业要求
课程目标1	第一章第一节、第二节、第三节；第二章第二节、第三节；第三章第二节、第三节；第四章第一节、第二节；第五章第一节、第三节、第四节；第六章第一节、第二节；第七章第一节、第三节	2教育情怀 4教学能力
课程目标2	第三章第二节、第三节；第四章第二节、第三节；第五章第二节、第四节；第六章第三节；第七章第四节	2教育情怀 4教学能力
课程目标3	第二章第一节；第三章第一节；第五章第四节、第六节；第六章第三节；第七章第二节、第三节、第四节	2教育情怀 4教学能力
课程目标4	第二章第三节；第四章第三节；第五章第二节、第五节、第六节；第六章第三节；第七章、第一节、第二节、第四节	2教育情怀
课程目标5	第四章第三节；第五章第三节、第五节；第六章第一节	1师德规范 2教育情怀

六、教学学时分配建议

教育心理学课程教学学时数分配表

总学时：54

学分：3

章节	主要内容（章节标题）	学时	各环节学时分配				备注
			讲授	实验	实践	讨论、习题课等	
1	心理学导论	4	4				
2	学生心理发展理论	6	6				
3	学习及学习理论	12	9			1	
4	学习动机	6	6			2	
5	知识的获得	12	8		2	2	
6	学习策略	6	4			2	
7	问题解决及创造性思维	8	7			1	

七、教学策略与方法

建议本门课授课教师结合教学内容及授课班级学生特点灵活采用讲授法、演示法、探究法、讨论法等多种教学方法。学生在修读本课程前，如能通过自学形式学习完《普通心理学》，将有利于本课程的学习。在修读本课程的基础上继续学习《中学心理发展与辅导》则有助于更加科学地开展教育教学工作和教师资格证的获得。

八、课程资源

1. 推荐教材

夏凤琴、姜淑梅编著，教育心理学，清华大学出版社，2017年第1版。

2. 主要参考书目

（1）陈琦、刘儒德主编，当代教育心理学，北京师范大学出版社，2007/第2版，ISBN号9787303042265，国家规划教材。

（2）【美】罗伯特·斯莱文著，吕红梅、姚梅林译，教育心理学：理论与实践，人民邮电出版社，2016/第1版，ISBN号9787115373892。

（3）张大均，教育心理学，人民教育出版社，2015/第3版，ISBN号9787107297755，国家规划教材。

（4）墨顿·亨特著，寒川子等译，心理学家的故事，陕西师范大学出版社，2015/第1版，ISBN号9787561382097。

（5）【美】理查德·格里格、菲利普·津巴多著，王垒等译，心理学与生活，人民邮电出版社，2016/第19版，ISBN号 9787115409362。

3. 其它学习资源

（1）利用网络提供丰富的学习资源

引导学生在中国大学 MOOC 、智慧树、学习通等平台，选择与教育心理学有关的课程进行有计划学习。

（2）创建学生展示与分享平台、师生互动平台

基于超星在线课程平台，创建师生“教育心理学”课程的学与教的互动平台，引导学生就自己所遇到的各种问题与教师进行对话与交流，教师也可以通过提供一些相关材料或问题来引导与帮助学生。

（3）学习平台提供多样化的学习资源

包括常用软件及其使用方法介绍、素材的提供等辅助材料。

九、课程考核与成绩评定

课程目标考核内容评价表

课程目标	考核内容	评价依据/学习任务	对应毕业要求
课程目标1	基本概念、基本原理、一般规律	随堂测试、期末考试	2教育情怀 4教学能力
课程目标2	运用理论分析与解决教育解学实践问题的能力	课堂讨论、期中作业	2教育情怀 4教学能力
课程目标3	指导教师的教学活动以及学生学习活动的技能	课堂出勤、平时表现、随堂测试	2教育情怀 4教学能力
课程目标4	科学素养和教育理念	平时表现、课堂讨论、期末考试	2教育情怀
课程目标5	教师使命感、责任心以及教育信念	期中作业、期末考试	1师德规范 2教育情怀

1. 考核方式及成绩比例

本课程采用四种考核方式，成绩比例分别为：

平时出勤与课堂讨论成绩比例10%；期中作业成绩比例20%；随堂测试成绩比例10%；期末考试成绩比例60%。

课程目标	考核内容	考核方式	考核时间	相关过程材料	备注
课程目标1	基本概念、基本原理、一般规律	1. 随堂测试 2. 期末考试	第8周 第18周	1. 期中作业 2. 期末试卷	
课程目标2	运用理论分析与解决教育教学实践问题的能力	1. 课堂讨论 2. 期中作业	第7周 第10周	1. 课堂参与记录 2. 期中作业	
课程目标3	指导教师的教学活动以及学生学习活动的技能	1. 课堂出勤 2. 平时表现 3. 随堂测试	第15周	1. 考勤表 2. 测试作业	

课程目标4	科学素养和教育理念	1. 平时表现 2. 课堂讨论 3. 期末考试	第7周 第18周	1. 考勤表 2. 期末试卷	
课程目标5	教师使命感、责任心以及教育信念	1. 期中作业 2. 期末考试	第8周 第18周	1. 期中作业 2. 期末试卷	

2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1	能较好地理解和掌握相关概念和理论，知识掌握扎实。	能理解和掌握相关概念和理论，知识掌握比较扎实。	能理解和掌握相关概念和理论，知识掌握程度一般。	能了解相关概念和理论，知识掌握程度一般。	对相关概念和理论不了解，知识掌握不扎实。
课程目标2	能较为熟练地根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	能熟练根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	能根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	能根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，基本形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	不能根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计，无法形成有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。
课程目标3	能灵活并综合运用所学知识有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动。	能综合运用所学知识有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动。	能运用所学知识有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动。	基本能运用所学知识指导教师的教学活动以及学生的学习活动。	不能运用所学知识指导教师的教学活动以及学生的学习活动。
课程目标4	教育心理学理论素养水平较高，具有探究的态度与开放的思维方式，能形成独立思考、分析问题和解决问题的能力。	教育心理学理论素养水平高，具有探究的态度，能形成独立思考、分析问题和解决问题的能力。	教育心理学理论素养水平一般，具有探究的态度，能形成独立思考、分析问题和解决问题的能力。	教育心理学理论素养水平一般，独立思考、分析问题和解决问题的能力欠佳。	缺乏教育心理学理论素养，不具备独立思考、分析问题和解决问题的能力。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标5	能充分认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。	能认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作，有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。	能认识到教师工作的意义和价值，能够科学地开展教学工作。	能认识到教师工作的意义和价值，基本能够科学地开展教学工作。	不能认识到教师工作的意义和价值，不能很好地开展教学工作。

3. 课程目标达成评价方法

课程目标	课程目标达成度目标值				课程目标达成度评价值
	平时出勤与课堂讨论成绩比例10%	期中作业成绩比例20%	随堂测试成绩比例10%	期末考试成绩比例60%	
课程目标1	20	10	20	30	(1) 分课程目标达成度 = $\sum [(分课程目标考核方式的平均分/分目标总分) * 成绩比例] / 分课程目标考核方式所占的成绩比例总和$ (2) 总课程目标达成度 = $\sum (分课程目标达成度 / 课程目标个数)$
课程目标2	30	20	30	30	
课程目标3	20	30	20	20	
课程目标4	20	30	20	10	
课程目标5	10	10	10	10	

说明：每一种考核方式下各分课程目标分值总和为一百分。

制 订：基础教育部

教研室：教师教育教研室

执笔人：刘晶晶、字凤芹

审订人：王 强