

《教育调查与统计》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称：教育调查与统计

Educational Survey and Statistic

课程代码：06S1016C

课程类别：教师教育课程/选修课

适用专业：数学与应用数学

课程学时：18学时

课程学分：1学分

修读学期：第6学期

先修课程：教育学

二、课程目标

教育调查是有目的、有计划地收集有关教育现象的实证资料，通过分析和综合来解释、说明研究教育问题的活动。通过本课程的教学，使学生在了解教育调查研究的一般原则、基本程序和主要途径的基础上掌握教育调查的方式和方法，并通过实践提高对教育现象的认知水平、分析能力和调查研究能力。

（一）具体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节的技术问题，掌握教育调查方法的运用。【支撑毕业要求指标点7.1】
2. 提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。【支撑毕业要求指标点4.3、7.3、8.2】
3. 提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。【支撑毕业要求指标点7.3】

（二）课程目标与毕业要求的对应关系

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	7.学会反思	7.1【学会学习】具有自主学习、终身学习和专业发展意识，有不断学习和适应发展的能力。
课程目标 2	4.教学能力 7.学会反思 8.沟通合作	4.3【教研能力】了解教育基本思想和方法，能够自觉掌握数学学科的新发展和教学领域的一些最新研究成果，具有一定的教学研究能力。
		7.3【勤学善思】掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决数学教育教学中的问题。
		8.2【沟通交流】具备与学校领导、同事、学生、家长等沟通交流的知识、技能与经验。
课程目标 3	7.学会反思	7.3【勤学善思】掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决数学教育教学中的问题。

三、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

表2 课程内容与课程目标的关系

课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第一章 绪论	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	2
第二章 教育调查的准备阶段	讲授法、讨论法	课程目标 1、2、3	3
第三章 教育调查的基本类型与资料搜集方法	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标 1、2、3	4
第四章 调查资料的整理与统计分析	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标 1、2、3	6
第五章 调查报告的撰写	讲授法、讨论法、案例教学法	课程目标 1、2、3	3
合计			18 学时

（二）具体内容

第一章 绪论（2学时）

【教学目标与要求】

1、教学目标：

通过本章的学习，使学生掌握教育调查的基本概念、作用及方法等，从总体上了解教育调查的轮廓与理论知识。

2、教学要求:

- 1) 理解教育调查的概念及特征。
- 2) 基本掌握教育调查的方法体系构成。
- 3) 熟悉掌握教育调查的一般程序。

【教学重点与难点】

- 1、**教学重点:** 教育调查的概念与方法, 教育调查的一般程序。
- 2、**教学难点:** 教育调查的一般程序。

【教学内容】

1. 教育调查的概念及特征
3. 教育调查的一般程序
2. 教育调查的方法体系构成及各部分的关系

【思政元素融入点】

在讲述什么是教育调查及教育调查的作用时, 引入毛泽东的《寻乌调查》等经典调查, 有助于学生更深刻地认识到调查研究是了解教育情况、认识教育现象的根本途径, 引导学生深刻领会“一切从实际出发, 实事求是”的毛泽东思想的内涵。

第二章 教育调查的准备阶段 (3学时)

【教学目标与要求】

1、教学目标:

通过本章的学习, 使学生了解选择教育调查课题的原则标准, 在理解调查课题类型的基础上掌握课题选择的途径及方法; 理解教育调查准备阶段工作的内容和重要性, 熟悉教育调查研究方案设计的内容、设计原则。

2、教学要求:

- 1) 理解掌握课题选择的途径及方法。
- 2) 熟悉调查课题的类型及其选择、调查对象与调查内容、调查方案的设计原则及其可行性。

【教学重点与难点】

- 1、**教学重点:** 调查课题的提出、选择以及确定的过程; 调查方案的设计。
- 2、**教学难点:** 调查课题确定的过程、调查方案的设计。

【教学内容】

1. 教育调查课题的提出与确定
2. 教育调查的设计与准备

第三章 教育调查的基本类型与资料搜集方法（4学时）

【教学目标与要求】

1、教学目标：

通过本章的学习，使学生熟悉作为教育调查基本类型的抽样调查和典型调查的基本概念、特点、一般步骤、作用以及适用范围等内容，并能学以致用，根据不同的调查要求实施调查活动；使学生了解文献调查法和观察法的特点、作用与适用范围，熟悉文献资料搜集的方法和观察法运用的基本原则、一般步骤；掌握问卷设计的原则、步骤、方法与常见错误等内容，并对问卷法的优缺点与适用范围有所了解。

2、教学要求：

- 1) 熟悉抽样调查和典型调查的一般步骤和适用范围。
- 2) 熟悉文献资料搜集法和观察法的基本原则和步骤。
- 3) 掌握问卷设计的原则、步骤、方法。

【教学重点与难点】

1、教学重点：

- 1) 抽样调查与典型调查的一般步骤及适用范围。
- 2) 文献调查法和观察法的主要步骤。
- 3) 问卷设计的基本原则与主要步骤。

2、教学难点：明确调查类型、问卷调查的设计与实施。

【教学内容】

1. 教育调查的基本类型
2. 资料搜集方法

【思政元素融入点】

在讲文献调查法时，引入革命烈士的红色书信，以红色书信为例，讲述如何进行文献的收集、信息的摘取以及文献内容的分析。引导学生阅读革命党人的红

色书信,使学生更加真切地感悟革命前辈的崇高理想和坚定的共产主义信仰,促使学生坚定理想信念,明确自己肩负的历史使命。

第四章 调查资料的整理与统计分析(6学时)

【教学目标与要求】

1、教学目标:

通过本章的学习,使学生了解资料审核的方法,了解整理的有关内容,并对文字资料与数据资料的整理能学以致用;了解统计分析的意义与作用,熟悉描述统计分析方法。

2、教学要求:

- 1) 熟悉资料审核、汇总与分组的方法。
- 2) 熟悉描述统计分析方法。

【教学重点与难点】

1、教学重点:

- 1) 资料整理的程序、资料的审核、汇总与分组;统计表的意义、结构及其制作。
- 2) 描述统计分析方法。

2、教学难点: 调查资料整理实训、统计分析实训。

【教学内容】

1. 调查资料的整理
2. 调查资料的统计分析

第五章 调查报告的撰写(3学时)

【教学目标与要求】

1、教学目标:

通过本章的学习,使学生理解调查报告的结构与写作要求,并学习其写作方法,能实践运用。

2、教学要求:

- 1) 熟悉调查报告的一般结构与撰写步骤。
- 2) 理解撰写调查报告应注意的问题。

3) 理解调查报告实例分析。

【教学重点与难点】

1、**教学重点：**调查报告的撰写。

2、**教学难点：**撰写调查报告应注意的问题。

【教学内容】

1. 调查报告的内涵、作用、特点与类型

2. 调查报告的撰写步骤

3. 调查报告实例分析

四、教学方法

采用课堂讲授法、课后练习法、案例教学法、小组研讨法等多种教学方法相结合。

五、实践教学安排

课外实践，以小组为单位围绕所学专业进行教育调查实训，包括选题实训、调查方案设计、抽样实训、问卷调查实训等。

六、课程考核

本课程考核采用平时考核与期末开卷考试两部分综合进行，考核方式包括：笔试、作业、考勤、课内互动、分组学习与报告等；过程考核占总评成绩的 50%，期末考试（开卷）占总评成绩的 50%。

七、课程评价

（一）课程目标评价标准

表3 课程目标评价标准

课程 目标	评价标准				
	90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	0-59 分
	优	良	中	及格	不及格
课 程 目 标 1	1. 很了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节的	1. 较了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节的	1. 了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节的技术	1. 基本了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节的	1. 不完全了解教育调查的基本理论与方法、教育调查的操作的一般程序，以及各步骤各环节

	技术问题； 2. 熟练掌握教育调查方法的运用。	技术问题； 2. 较好掌握教育调查方法的运用。	问题； 2. 掌握教育调查方法的运用。	技术问题； 2. 基本掌握教育调查方法的运用。	的技术问题； 2. 不能掌握教育调查方法的运用。
课程目标 2	很好的提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。	较好的提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。	提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。	基本能提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。	不完全能提升学生调查研究、收集素材、整理分析资料的能力。
课程目标 3	很好的提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。	较好的提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。	提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。	基本能提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。	不完全能提升学生独立完成问卷设计并撰写调查报告的能力。

（二）课程目标评价方法

课程评价主要是本门课程的课程目标达成度评价。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，具体包括课程调查问卷、平时成绩和期末考试成绩。相应课程目标评价方式见表4。

表4 课程目标评价方式

课程目标	调查问卷	平时成绩	期末考试成绩
课程目标 1	√	√	√
课程目标 2	√	√	√
课程目标 3	√	√	√

1. 定性评价

定性评价采用调查问卷的方式来实现。调查问卷根据本门课程目标制作，主要反映被调查者（教师本人和学生）对课程目标达成的满意度，根据被调查者的满意程度赋分。

表5 教师、学生对课程目标达成情况评价

课程目标	教师评价 50%	学生评价 50%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	T1	S1	课程分目标 A_i 达成度 $=0.5 \times T_i + 0.5 \times S_i$, ($i=1, 2, 3$) ; 课程目标整体达成度 $=\min\{A_i\}$
课程目标 2	T2	S2	
课程目标 3	T3	S3	

2. 定量评价

定量评价包括平时成绩和期末考试成绩。平时成绩包括作业、考勤、小测试等，任课教师根据具体情况选择合适方式并按完成情况赋分；期末考试成绩根据学生得分赋分，最终按照表 6 所列分值为百分比权重进行转换。

表6 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	平时成绩 50%			期末考试 成绩 50%	课程目标达成评价方法
	作业 30%	考勤 30%	分组报告 40%		
课程目标 1	30	30	30	30	课程分目标达成度 $B_i = 0.15 \times (i \text{ 目标作业平均分} / i \text{ 目标作业总分}) + 0.15 \times (i \text{ 目标考勤平均分} / i \text{ 目标考勤总分}) + 0.2 \times (i \text{ 目标小测试成绩平均分} / i \text{ 目标小测试成绩总分}) + 0.5 \times (i \text{ 目标期末考试成绩平均分} / i \text{ 目标期末考试成绩总分})$ ($i=1, 2, 3$) ; 平时成绩各分目标平均分、总分按各自的相应比例核算；期末考试成绩各分目标平均分、总分按试卷详情核算； 课程目标整体达成度 $=\min\{B_i\}$ 。
课程目标 2	35	40	35	30	
课程目标 3	35	30	35	40	

3. 综合评价

课程目标达成情况综合评价按照定性和定量所占权重进行综合计算，具体如表 7 所示。

表7 课程目标达成情况评价

课程目标	调查问卷 20%	课程考核成绩 80%	课程目标达成评价方法
课程目标 1	A1	B1	课程分目标达成度= $0.2 \times A_i + 0.8 \times B_i$ (i=1, 2, 3) ; 课程目标整体达成度=课程分目标达成度的最小值。
课程目标 2	A2	B2	
课程目标 3	A3	B3	

八、课程资源

(一) 建议选用教材

无

(二) 主要参考书目

- [1] 董海军, 社会调查与统计, 武汉大学出版社, 2015.
- [2] 梅红, 宋晓平, 大学生创业教育调查报告, 中国社会出版社, 2017.
- [3] 王孝玲, 教育统计学, 华东师范大学出版社, 2015.

(三) 其它课程资源

1. <https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E8%B0%83%E6%9F%A5/22641892?fr=aladdin>
2. <https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E8%B0%83%E6%9F%A5%E7%A0%94%E7%A9%B6/7959462?fr=aladdin>
3. <https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E7%BB%9F%E8%AE%A1%E5%AD%A6/5283431?fr=aladdin>

制 订: 数学与信息技术学院

教研室: 数学与应用数学

执笔人: 韩红霞

审订人: